

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Карагандинский индустриальный университет

Кафедра «Казахский, русский и иностранные языки»



Сивякова Г.А.

2020 г.

## СИЛЛАБУС

Модуль  
«Казахский (русский) язык»

Дисциплина  
«Русский язык»  
Уровень А2

для студентов всех образовательных программ


Форма обучения:

- очная форма с полным сроком обучения
- очная форма с сокращенным сроком обучения на базе технического и профессионального образования



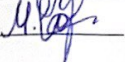
Темиртау, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ДАП

  
Харченко Е.М.  
« 20 » 05 2020 г.

СОСТАВИЛИ:

Преподаватель  
Мырзаханова А.Т.   
Нургалиева А.А.   
Салпенова М.М. 

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры «КРИИЯ»

Протокол № 16

« 20 » 05 2020 г.

Зав.кафедрой  Абдикарим Н.А.

## **1 Сведения о преподавателе и контактная информация**

Преподаватель – Мырзаханова Айнур Темирбулатовна, преподаватель, Н-408, контактный телефон: 8(7213)90-79-04 (вн.148), [ainurmirezakhanova@yandex.kz](mailto:ainurmirezakhanova@yandex.kz)

Преподаватель – Нурғалиева Айгерим Ақметжановна, преподаватель, Н-408, контактный телефон: 87471617751, [methodist@tttu.edu.kz](mailto:methodist@tttu.edu.kz)

Преподаватель – Салпенова Мадина Мейрамовна, Н-408, контактный телефон: 87759894543, [m.salpenova@tttu.edu.kz](mailto:m.salpenova@tttu.edu.kz)

## **2 Краткое описание курса**

Курс предназначен для развития языковой личности обучающегося, способного осуществлять когнитивную и коммуникативную деятельность на русском языке в сферах межличностного, социального, профессионального, межкультурного общения в контексте реализации государственных программ трехязычия и духовной модернизации национального сознания.

**Цель** курса – формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование которых позволит обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.

### **Задачи**

- успешное овладение всеми видами речевой деятельности в соответствии с уровневой подготовкой;
- формирование и совершенствование навыков владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного;
- формирование навыков продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью.

### **Студент должен знать:**

- о русском языке, как языковой картине мира, в которой отражаются как общечеловеческая культура, так и культура, история русского народа;
- об отражении русским языком, функционирующем в Казахстане, общего культурного пространства, общей истории, общих традиций, праздников, обычаев;
- о группировке разноуровневых средств для выражения основных понятийных категорий: синтаксических, морфологических, словообразовательных, лексических;
- о нормах моделей порождения речи в виде словосочетаний, предложений, текстов;
- о наборе основных понятий, представляющие главные сферы жизни человека и общества, и слов, их сочетаний, выражающих эти основные понятия;
- о научном стиле речи, его основных признаках; знания о тексте и его строении, о его основных типах;
- о жанрах научной речи;
- об орфографическом и пунктуационном оформлении речи в разных сферах и ситуациях общения.

**Студент должен уметь:**

- порождать и понимать различные типы простых и сложных предложений, включая в них или выделяя в них соответствующие замыслу говорящего лексические, грамматические средства в рамках представленного в программе тезауруса;

- понимать и строить тексты разного типа, жанра и стиля путем вычленения или конструирования в них различных композиционных частей и путем выделения или использования в них различных средств связи для установления логики изложения, единства и целостности информации;

- анализировать и перерабатывать текст;

- конструировать и понимать научные тексты с учетом лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей научного стиля, с учетом структурно-семантической специфики различных жанров научного текста;

- выстраивать грамотно диалогическую и монологическую речь в различных ситуациях и сферах общения.

**По итогам курса обучающийся обладает следующими результатами:**

- осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;

- передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание как всего текста, так и его отдельных структурных элементов;

- интерпретировать информацию текста, объяснять в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;

- запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями;

- выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями;

- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать ее, критически оценивать мнение собеседников;

- участвовать в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации;

- составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и

прагматический материал определенного сертифицированного уровня.

**Выписка из учебного плана для студентов очной формы с полным сроком обучения:**

Наименование дисциплины	Число кредитов	Распределение часов по видам занятий					Курсовая работа (проект)	Экзаме н
		Лекции	Практи- ческие	Лабора- торные	СРСП	СРС		
Русский язык 1 семестр	5		45		32	73		+
Русский язык 2 семестр	5		45		32	73		+
Итого	10		90		64	147		

**Выписка из учебного плана для студентов очной формы с сокращенным сроком обучения на базе технического и профессионального образования:**

Наименование дисциплины	Число кредитов	Распределение часов по видам занятий					Курсовая работа (проект)	Экзаме н
		Лекции	Практи- ческие	Лабора- торные	СРСП	СРС		
Русский язык	3		30		17	43		+

**3 Тематический план практических занятий для студентов очной формы с полным сроком обучения  
1 семестр**

№п/ п	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов	Литература
1.	<b>Знакомство. Рассказ о себе</b>	Им. падеж со значением лица активного действия, названия лица, события	3	О 1-3 Д 1,2
2.	<b>Я и моя семья</b>	Им.сущ.: обращение, предложно-падежная система русского языка. Собирательные числительные. Местоимения притяжательные, указательные. Полные качественные прилаг.	3	О 1-3 Д 1,2
3.	<b>Мои друзья.</b>	Предложно-падежная система русского языка. Полные формы качественных прилагательных. Употребление предлогов. Выражение объектных и атрибутивных отношений.	3	О 1-3 Д 2,3
4.	<b>Распорядок дня.</b> Мой день: распорядок дня.	Предложно-падежная система русского языка (род.пад. со значением движения, с предлогами). Сов. вид глагола при передаче последовательности действий. Наречия места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении.	3	О 1-3 Д 2,3

№п/п	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов	Литература
5.	<b>Свободное время. Мои увлечения.</b> На вечеринке. Отдых на природе. На каникулах.	Предложно-падежная система русского языка (твор. п. с глаголами заниматься, интересоваться, со значением местонахождения). Соотношение видов глагола: последовательность, одновременность, частичное совпадение действий. Сов. и несов. вид глагола.	3	О 1-3 Д 1-6
6.	<b>Семейные праздники.</b>	Предложно-падежная система русского языка (им. падеж со значением «название лица», «обращение», «факты, события», родительный падеж со значением количества, меры в сочетании с количественными числительными). Употребление глаголов сов. и несов. вида. Согласование прилаг. с существительными.	3	О 1-3 Д 1,4
7.	<b>Государственные праздники Казахстана</b>	Предложно-падежная система (им. падеж со значением «событие, действие во временной фазе», род. падеж со значением «время действия или события»). Употребление глаголов сов. и несов. вида. Согласование прилаг. с существ. Предикативные наречия нужно, можно, нельзя.	3	О 1-3 Д 1,5
8.	<b>Малая родина (место, где я родился)</b>	Предложно-падежная система (им. п. со знач. «предмет обладания»), род. п. со значением «часть целого», дат. п. со значением «место движения по поверхности», твор. п. со значением «местонахождение (над, под, рядом с)»	3	О 1-3 Д 5,6
9.	<b>Город, в котором я учусь</b>	Предложно-падежная система (дат. п. со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», твор. п. со значением «местонахождение (над, под, рядом с)», предл.п. со значением места). Глаголы движения с приставками в-, вы-, при-, у-, до-. Притяжательные и указательные местоимения.	3	О 1-3 Д 3,6
10.	<b>Город моей мечты</b>	Предложно-падежная система (Дат. п. со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», В.п. со значением «предмет как объект действия», Твор. п. со значением «местонахождение (над, под, рядом с)», Твор.п. со знач. места). Глаголы движения с приставками в-, вы-, при-, у-, до-. Притяжательные и указательные местоимения. Выражение изъяснительных, целевых отношений. Деепричастный и причастный обороты.	3	О 1-3 Д 1,2
11.	<b>Культурная жизнь города: в театре, в музее, на концерте</b>	Предложно-падежная система (т.п. со значением места, времени, объекта мысли). Вопросительные местоимения (кто, что, какой, чей, сколько). Кр. прилаг. Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).	3	О 1-3 Д 1,3

№п/п	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов	Литература
12.	<b>Здоровье и самочувствие.</b> На приеме у врача.	Предложно-падежная система (им.п. со знач. «объект при глаголе болит», Род.п. прилаг., притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных. Род. и дат. падежи при обозначении местонахождения). Классы и группы глаголов: чувствовать -чувствую, давать – дают.	3	О 1-3 Д 1,3
13.	<b>У природы нет плохой погоды</b>	Предложно-падежная система (род.п. с обозначением времени действия (после, во время, до). Согласование качественных прилагательных с существительными. Безличные предложения. Количественные числительные. Обстоятельства со значением места и времени.	3	О 1-3 Д 1-6
14.	<b>Как сделать покупки.</b> В магазине, на рынке: как сделать покупки	Предложно-падежная система (Им.п. со знач. наличия предмета, Род.п. со значением отсутствия предмета, дат. п. со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо»). Склонение числительных, прилагательных. Глаголы в повелительном наклонении. Прямая речь.	3	О 1-3 Д 1-6
15.	<b>Современный стиль в одежде</b>	Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные. Лексические средства: носить (что?), одевать (что?), примерять, пробовать	3	О 1-3 Д 1-6
<b>ИТОГО:</b>			<b>45</b>	

## 2 семестр

№п/п	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов	Литература
1.	<b>Языки и образование.</b> Программа трехязычия в Казахстане.	Конструкции с кратким прилагательным должен + инфинитив в настоящем, глагол в прошедшем, будущем времени. Сложные предложения с союзами когда, чтобы, если.	3	О 1-3 Д 1,2
2.	<b>Мой университет</b>	Виды глагола: совершенный и несовершенный. Местоимения весь, вся, все. Предложения с союзом потому что. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: атрибутивные, пространственные.	3	О 1-3 Д 1,2
3.	<b>Факультет, на котором я учусь</b>	Сочетание личной формы глагола с инфинитивом. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: атрибутивные, пространственные	3	О 1-3 Д 2,3
4.	<b>Моя профессия</b>	Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы).	3	О 1-3 Д 2,3

№п/п	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов	Литература
5.	<b>Выдающийся представитель моей профессии</b>	Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. СПП с причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы). Текст-повествование: глаголы совершенного вида, обстоятельства времени	3	О 1-3 Д 1-6
6.	<b>История моей специальности</b>	Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. СПП с определительными (который), причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы). СПП с союзами а, и, или, не только..., но и. Текст-повествование: временная последовательность событий.	3	О 1-3 Д 1,4
7.	<b>Письменная коммуникация: в деканате</b>	Языковые особенности деловой речи: деловая терминология, стандартные речевые формулы (клише). Нейтральный порядок слов в предложении. Оформление и анализ деловых бумаг: заявление, справка, анкета, объяснительная.	3	О 1-3 Д 1,5
8.	<b>В библиотеке (библиографическое описание)</b>	Предикативные наречия (нужно, можно), вопросительные наречия (как, когда, где, куда). Классы и группы глаголов (читать-читаю, давать – дают, ждать – ждут, писать – пишут, хотеть – хотят, искать - ищут)	3	О 1-3 Д 5,6
9.	<b>В студенческой столовой</b>	Предложно-падежная система (Родительный падеж со значениями «часть целого», «количества, меры с количественными числительными и словами несколько, мало, много). Классы и группы глаголов (хотеть – хотят, есть – едят, пить пьют, брать – берут, взять)	3	О 1-3 Д 3,6
10.	<b>Терминология науки</b>	Терминология изучаемой специальности – слова и словосочетания, обозначающие понятия.	3	О 1-3 Д 1,2
11.	<b>Язык специальности и профессиональная культура речи</b>	Диалог в профессиональной сфере общения, факты, время и место действия, отношение в соответствии с требованиями профессиональной культуры речи: использование терминологии, профессиональные темы с коллегой и неспециалистом.	3	О 1-3 Д 1,3
12.	<b>Виды профессионально-коммуникативных ситуаций</b>	Предмет и цель сообщения, запрос интересующей информации, уточнение, прослушивание и понимание профессиональной информации в коммуникативных ситуациях профессионального общения: участие в конференции, семинаре, выставке профессиональных изделий, достижений.	3	О 1-3 Д 1,3



№п/п	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов	Литература
13.	<b>Переговоры по телефону</b>	Речевые этикетные формулы в деловом телефонном разговоре, просьба, извинение, благодарность, пожелания, ответ на просьбу, благодарность, извинения, ответные пожелания.	3	О 1-3 Д 1-6
14.	<b>Деловая переписка по электронной почте</b>	Этикетные речевые модели (Добрый день, уважаемый/ая, с надеждой на сотрудничество, заранее благодарю, всего доброго)	3	О 1-3 Д 1-6
15.	<b>Обобщение пройденного материала</b>	Работа с текстовым материалом	3	О 1-3 Д 1-6
<b>ИТОГО:</b>			<b>45</b>	

#### **4 Тематический план практических занятий для студентов очной формы с сокращенным сроком обучения на базе технического и профессионального образования**

№п/п	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов	Литература
1.	<b>Знакомство. Рассказ о себе</b>	Им. падеж со значением лица активного действия, названия лица, события	2	О 1-3 Д 1,2
2.	<b>Я и моя семья</b>	Им.сущ.: обращение, предложно-падежная система русского языка. Собирательные числительные. Местоимения притяжательные, указательные. Полные качественные прилаг.	2	О 1-3 Д 1,2
3.	<b>Мои друзья.</b>	Предложно-падежная система русского языка. Полные формы качественных прилагательных. Употребление предлогов. Выражение объектных и атрибутивных отношений.	2	О 1-3 Д 2,3
4.	<b>Распорядок дня.</b> Мой день: распорядок дня.	Предложно-падежная система русского языка (род.пад. со значением движения, с предлогами). Сов. вид глагола при передаче последовательности действий. Наречия места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении.	2	О 1-3 Д 2,3
5.	<b>Свободное время.</b> <b>Мои увлечения.</b> На вечеринке. Отдых на природе. На каникулах.	Предложно-падежная система русского языка (твор. п. с глаголами заниматься, интересоваться, со значением местонахождения). Соотношение видов глагола: последовательность, одновременность, частичное совпадение действий. Сов.и несов. вид глагола.	2	О 1-3 Д 1-6
6.	<b>Семейные праздники.</b>	Предложно-падежная система русского языка (им. падеж со значением «название лица», «обращение», «факты, события», родительный падеж со значением количества, меры в сочетании с количественными числительными). Употребление глаголов сов. и несов. вида. Согласование прилаг. с существительными.	2	О 1-3 Д 1,4

№п/п	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов	Литература
7.	<b>Государственные праздники Казахстана</b>	Предложно-падежная система (им. падеж со значением «событие, действие во временной фазе», род. падеж со значением «время действия или события»). Употребление глаголов сов. и несов. вида. Согласование прилаг. с существ. Предикативные наречия нужно, можно, нельзя.	2	О 1-3 Д 1,5
8.	<b>Малая родина (место, где я родился)</b>	Предложно-падежная система (им. п. со знач. «предмет обладания»), род. п. со значением «часть целого», дат. п. со значением «место движения по поверхности», твор. п. со значением «местонахождение (над, под, рядом с)»	2	О 1-3 Д 5,6
9.	<b>Город, в котором я учусь</b>	Предложно-падежная система (дат. п. со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», твор. п. со значением «местонахождение (над, под, рядом с)», предл.п. со значением места). Глаголы движения с приставками в-, вы-, при-, у-, до-. Притяжательные и указательные местоимения.	2	О 1-3 Д 3,6
10.	<b>Город моей мечты</b>	Предложно-падежная система (Дат. п. со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», В.п. со значением «предмет как объект действия», Твор. п. со значением «местонахождение (над, под, рядом с)», Твор.п. со знач. места). Глаголы движения с приставками в-, вы-, при-, у-, до-. Притяжательные и указательные местоимения. Выражение изъяснительных, целевых отношений. Деепричастный и причастный обороты.	2	О 1-3 Д 1,2
11.	<b>Культурная жизнь города: в театре, в музее, на концерте</b>	Предложно-падежная система (т.п. со значением места, времени, объекта мысли). Вопросительные местоимения (кто, что, какой, чей, сколько). Кр. прилаг. Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).	2	О 1-3 Д 1,3
12.	<b>Здоровье и самочувствие. На приеме у врача.</b>	Предложно-падежная система (им.п. со значением «объект при глаголе болит», Род.п. прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных. Род. и дат. падежи при обозначении местонахождения). Классы и группы глаголов: чувствовать -чувствую, давать – дают.	2	О 1-3 Д 1,3
13.	<b>У природы нет плохой погоды</b>	Предложно-падежная система (род.п. с обозначением времени действия (после, во время, до). Согласование качественных прилагательных с существительными. Безличные предложения. Количественные числительные. Обстоятельства со значением места и времени.	2	О 1-3 Д 1-6

№п/п	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов	Литература
14.	<b>Как сделать покупки.</b> В магазине, на рынке: как сделать покупки	Предложно-падежная система (Им.п. со значением наличия предмета, Род.п. со значением отсутствия предмета, дат. п. со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо». Склонение числительных, прилагательных. Глаголы в повелительном наклонении. Прямая речь.	2	О 1-3 Д 1-6
15.	<b>Современный стиль в одежде</b>	Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные. Лексические средства: носить (что?), одевать (что?), примерять, пробовать	2	О 1-3 Д 1-6
<b>ИТОГО:</b>			<b>30</b>	

### 5 Задания для самостоятельной работы студента (СРС) 1 семестр

№ п/п	Перечень заданий для СРС	Форма сдачи	Макс. Кол-во баллов за выполнение	Срок сдачи (неделя)	Литература
1	Работа с текстами. Написать вопросы к тексту. Подготовить рассказ о себе и своей семье. Рассказать о своем друге/подруге.	Письменно. Устно.	20	3 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСП
2	Написать письмо другу по электронной почте о проведенном дне. Дать характеристику своему хобби. Написать поздравительную открытку.	Письменно. Устно.	20	6 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСП
3	Подготовить презентацию о своем родном крае. Написать эссе «Мой город». Подготовить сценарий какого-либо праздника	Письменно. Устно.	20	9 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСП
4	Подготовить презентацию города-мечты и охарактеризовать его. Рассказать о спектакле или концерте. Выявить основные разделы аннотации к лекарствам.	Письменно. Устно.	20	12 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСП
5.	Составить словарь новой лексики по теме «прогноз погоды». Создать комплект одежды и дать характеристику.	Письменно	20	15 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСП

№ п/п	Перечень заданий для СРС	Форма сдачи	Макс. Кол-во баллов за выполнение	Срок сдачи (неделя)	Литература
<b>ИТОГО:</b>			<b>100</b>		

### 2 семестр

№ п/п	Перечень заданий для СРС	Форма сдачи	Макс. кол-во баллов за выполнение	Срок сдачи (неделя)	Литература
1	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование языков в Казахстане. Подготовить буклет университета для выставки образования. Подготовить видеоролик с озвучкой о жизни факультета.	Письменно. Устно.	20	3 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСП
2	Составить текст (350-400 слов) на тему «Кем я себя вижу в будущем». Подготовить презентацию об известном ученом.	Письменно. Устно.	20	6 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСП
3	Составить библиографический список книг по специальности. Составить деловые бумаги. Рассказать о любимом блюде и способе приготовления.	Письменно. Устно.	20	9 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСП
4	Выписать из словаря по спец-ти 5-7 слов и дать им толкование. Подготовить сообщение на тему «Качества необходимые современному специалисту»	Письменно. Устно.	20	12 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСП
5.	Записать один из деловых разговоров по телефону. Составить письмо-приглашение на открытие выставки инновационных технологий.	Письменно	20	15 неделя	Все источники литературы. Методическое пособие по СРСП
<b>ИТОГО:</b>			<b>100</b>		

### 6 Контроль усвоения пройденного материала

Номер рубежного контроля	Темы, выносимые на каждый рубежный контроль	Форма рубежного контроля	Максимальное количество баллов
1-й рубежный контроль	Выполнение практических и самостоятельных работ, предусмотренных планом.	Письменно Устно	50
2-й рубежный контроль	Выполнение практических и самостоятельных работ, предусмотренных планом.	Письменно Устно	50
<b>ИТОГО:</b>			<b>100</b>

## 7 Политика выставления оценок

Каждый вид работы, предусмотренный программой дисциплины, оценивается исходя из 100 баллов. Оценка рейтинга включает в себя среднеарифметическое значение, которое будет складываться из следующих позиций:

- задания СРС;
- выполнение и сдача практических работ;
- тестирование по пройденному материалу.

Итоги работы студента за весь семестр подводятся на последней неделе учебного семестра. При этом итоговое количество баллов, набранное студентом, определяется следующим образом:

Оценка первого рейтинга:  $R_1 = 1/3 (D_1 + П_1 + T_1)$

Оценка второго рейтинга:  $R_2 = 1/3 (D_2 + П_2 + T_2)$

Оценка рейтинга-допуска:  $OR = R_1 + R_2$

Балл рейтинга:  $BR = OR \cdot 0,6$

где Д – балл рейтинга СРС;

Т – балл рейтинга за тестирование по пройденному материалу;

П – балл рейтинга за выполнение практических работ.

При не сдаче во втором рейтинге практических работ обнуляются баллы «оценки рейтинга-допуска».

К итоговому контролю (экзамену) допускаются студенты, сдавшие все задания для СРС, практические работы и тестирование, оценка рейтинга допуска которых составляет не менее 30 баллов.

Экзамен проводится в комбинированной форме и состоит из 3 субтестов и одного письменного задания: «Аудирование», «Чтение», «Лексика. Грамматика», «Письмо».

Время, отведенное на выполнение всех блоков экзамена, составляет 60 минут. Время, отведенное на каждый блок – условное, так как зависит от уровня подготовленности студента.

### Система оценивания результатов экзамена

№	Блок	Количество заданий	Кол-во баллов за 1 правильный ответ	Общее кол-во баллов	Время
1	«Аудирование»	5 тестовых заданий;	4 балла	20 баллов	10 минут
2	«Чтение»	5 тестовых заданий	3 балла	15 баллов	20 минут
3	«Лексика. Грамматика»	15 тестовых заданий;	3 балла	45 баллов	10 минут
4	«Письмо»	1 задание на написание текста (эссе)	7-10 предложений	20 баллов	20 минут
		<b>Итого:</b>		100 баллов	60 минут

Итоговая оценка ИО рассчитывается как сумма оценки рейтинга OR допуска и оценки ОЭ, полученной на экзамене:

$$\text{ИО} = \text{ОР} + \text{ОЭ}$$

Итоговая оценка выставляется только после сдачи экзамена с учетом результатов текущего и итогового контроля в соответствии со шкалой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1 - Система оценки знаний

Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее ОЕК)	Оценка по буквенной системе	Оценка по ECTS	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Традиционная шкала оценок
A2	A	A	4,0	95-100	Отлично
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Хорошо
	B		3,0	80-84	
	B-	C	2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Удовлетворительно
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Неудовлетворительно
	FX	F	0,5	25-49	
	F		0	0-24	

## 8 Политика курса

При изучении дисциплины «Русский язык» прошу соблюдать следующие правила:

1. Не опаздывать на занятия. Активно участвовать в учебном процессе.
2. Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни прошу представлять справку, в других случаях – объяснительную записку.
3. Вести надлежащим образом рабочую тетрадь и словарь.
4. Пропущенные практические занятия отрабатывать в указанное преподавателем время.
5. Соблюдать дисциплину в аудитории и бережно относиться к материальным ценностям.
6. Быть терпимыми и доброжелательными к сокурсникам и преподавателям.

## 9 Литература

### 9.1 Основная литература

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) - Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамедиева Х.С. - Алматы, Қазақ университеті, 2012. - 86 с.

2. Павлова Т.В., Адскова Т.П. Русский язык: Научный стиль. Работа с текстом: Учебное пособие. - Алматы: КазНУ, 2016. - 137с.

3. Турбекова С.А., Бухарбаева К.Н., Сарсембаева А.Ж. Русский язык. Культура профессионального общения: Учебное пособие. - Алматы: КазНТУ, 2015. – 134с.

## **9.2 Дополнительная литература**

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень /Нахабина М.М. и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М. — СПб.: «Златоуст», 2001 — 32 с.

2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень /Нахабина М.М. и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М. — СПб.: «Златоуст», 2001 — 32 с.

3. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) - Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамедиева Х.С. - Алматы, Қазақ университеті, 2012. - 86 с.

4. Абаева Ж.С. Русский язык: учебное пособие для студентов казахских отделений факультетов международных отношений (бакалавриат). – Алматы, Казак университеті, 2010 – 129 с.

5. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – Изд.25-ое. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 538с.

6. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Методические рекомендации Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2008. – 144с.

7. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / Под ред. Е.В. Гананпольской, А.В. Хохлова. - СПб.: Питер, 2010. - 336 с.

8. Бузело А.С. Русский язык: учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 242 с.

## 10 Пример экзаменационных заданий

1. Выберите правильный вариант: Аскар читает ... без словаря.

- А) русского
- Б) русский
- В) русский язык
- Г) русскому языку
- Д) по-русски

2. Выберите правильный вариант: Библиотека находится не здесь, а ... .

- А) сюда
- Б) туда
- В) там
- Г) здесь
- Д) куда

3. Выберите правильный вариант: Мой брат студент, он ... в университете.

- А) изучает
- Б) учит
- В) учится
- Г) учился
- Д) будет учиться

4. Выберите правильный вариант: Ильяс хочет ... новые стихи и выступить на концерте.

- А) выучить
- Б) изучить
- В) заниматься
- Г) научиться
- Д) учить

5. Выберите правильный вариант: Эту книгу написали два ....

- А) журналисты
- Б) журналистов



- В) журналистом
- Г) журналиста
- Д) о журналисте

6. Выберите правильный вариант: Сколько ... работает в вашей газете?

- А) журналисты
- Б) журналистов
- В) журналистом
- Г) журналиста
- Д) о журналисте

7. Выберите правильный вариант: Все мои друзья ... говорят по-английски.

- А) хорош
- Б) хорошо
- В) хороший
- Г) хорошая
- Д) хорошие

8. Выберите правильный вариант: Летом в Москве бывает ... погода.

- А) хорош
- Б) хорошо
- В) хороший
- Г) хорошая
- Д) хорошие

9. Выберите правильный вариант: Мой брат мечтает ... в университет.

- А) поступит
- Б) поступить
- В) будет поступать
- Г) поступил
- Д) поступать

10. Выберите правильный вариант:

— Игорь дома?  
— Нет, он ... в театр.

- А) шёл
- Б) пошёл
- В) пришёл
- Г) подошёл
- Д) придет

11. Выберите правильный вариант:

— Директор уже здесь?  
— Да, он ... в 10 часов.

- А) шёл
- Б) пошёл

- В) пришёл
- Г) подошёл
- Д) придет

12. Выберите правильный вариант: Асель любит музыку, ... она часто ходит на концерты.

- А) потому что
- Б) поэтому

13. Выберите правильный вариант: Я хочу поехать в Париж, ... это очень красивый город.

- А) потому что
- Б) поэтому

14. Выберите правильный вариант: Я часто бываю в парке, ... люблю гулять.

- А) потому что
- Б) поэтому

15. Выберите правильный вариант: Ильяс интересуется политикой, ... он каждый день читает газет

- А) потому что
- Б) поэтому